



LA DISLEXIA: CAUSA DE FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar es un problema acuciante en la población escolar en los últimos años. A causa de éste, se reciben en consultas profesionales a muchos cientos de padres angustiados, ante la actitud apática, sino agresiva de los niños o bien los resultados nefastos del rendimiento de sus hijos a pesar de que realmente no parecen carecer de capacidad. Muchos de estos padres acuden al psicólogo con la duda de si sus hijos serán normales, y preguntan con ansiedad si serán capaces de seguir la enseñanza escolar.

Pues bien, muchos de estos niños han sido considerados en las aulas como niños poco dotados, o bien, y ésta es una de las causas más alegadas, los profesores o tutores dicen de él, que podría dar más pero que es muy distraído y no se centra ni se molesta.

Detrás de todos estos niños, no es difícil encontrar un diagnóstico de dislexia. Sin embargo considero fundamental dar unas nociones mínimas tanto históricas como científicas de la realidad de este síndrome, tan nombrado y tan poco conocido en profundidad.

UN POCO DE HISTORIA

Para no aburrirles demasiado con datos y fechas, comenzaremos explicando la similitud que existía en un principio entre el término "dislexia" y la "ceguera verbal congénita" definida por primera vez por en 1892, cuando un paciente adulto pierde la capacidad lectora por una lesión cerebral.

Sin embargo no es hasta 1920, cuando un neurólogo y psiquiatra americano, **Samuel Orton**, dá el verdadero empuje a la investigación de la dislexia y publica un estudio en el que describe las distorsiones lingüísticas y perceptivas de niños que tenían problemas de lectura. Define como muchos de estos niños invertían y hacía letras y palabras en espejo. El sugirió que la causa podría estar en la competencia por decirlo de algún modo de la dominancia de ambos hemisferios cerebrales. Sin embargo sus teorías sobre la etiología de este trastorno han sido ya superadas por las investigaciones posteriores. La mayoría de los neurólogos que han estudiado esta alteración coinciden en afirmar que puede ser el resultado de una alteración química molecular y tener un carácter hereditario. Los experimentos realizados con gemelos univitelinos así lo confirman, puesto que la concordancia del problema de dislexia entre ambos era del 100%.

Así pues, es interesante que pasemos a definir exactamente lo que quiere decir el término "dislexia" para luego concretar sus síntomas y características.

Según la mayoría de los estudiosos del tema, y mi propia experiencia, se puede hablar de **dislexia** cuando un niño con un **nivel mental normal o superior, aprendizaje adecuado y sin problemas emocionales graves, no es capaz de establecer el mecanismo de la lectura y**

lleva un retraso de unos dos años con respecto a su edad mental que evidentemente y si no existe retraso intelectual, coincidirá con la cronológica.

En la actualidad y según nuestro sistema escolar, el niño no "debe" aprender a leer hasta los 6 o 7 años. Sin embargo ésta es una opinión que está en tela de juicio en la actualidad, puesto que cada niño tiene un proceso madurativo distinto y aunque el " tope " por llamarlo de alguna forma, puede estar hacia esta edad, es perfectamente factible que un niño convenientemente preparado pueda abordar la lectura a los cuatro o cinco años. Por lo tanto un niño que con 7 - 8 años, aún lee como un niño de seis y no logra llegar al nivel del resto de niños de su entorno, muy posiblemente sea un niño disléxico.

La dislexia, o dificultad para la lectura, se presenta a menudo acompañada de dificultad de escritura y muchas veces también con **la discalculalia** o dificultades especiales para el cálculo numérico.

Por lo tanto no es fácil diagnosticarla cuando se dan por ejemplo, todos los trastornos y en ocasiones cuando no hay una valoración intelectual adecuada, se ha llegado a tratar a estos niños como deficientes mentales. El caso contrario, del que he hablado antes, también es muy frecuente.

Cada vez se pone el límite de adquisición de la lectoescritura más tarde y por tanto los padres nos confiamos más y sentimos que los niños son muy pequeños, y que aunque aún no escriba o lea correctamente en tercero de primaria, es algo normal y que quizás sea porque es algo vago o no ha trabajado lo suficiente.

Todo ello conduce a errores de diagnóstico y retrasos que hacen que la reeducación sea mucho más ardua y complicada, además de proporcionar al niño el mejor camino para instalarse definitivamente en el fracaso escolar.

SINTOMATOLOGÍA DEL SÍNDROME DISLÉXICO

Es quizás éste, el capítulo más importante y por ello procuraré utilizar los términos más asequibles y huir de conceptos excesivamente profesionales.

Se ha de sospechar la existencia de un **síndrome disléxico** cuando el niño tiene dificultades para la lectura y ya ha superado por ejemplo primero de primaria y ha tenido una evolución de aprendizaje normal, (sin enfermedades, alteraciones afectivas que entorpezcan la madurez, etc.)

Las dificultades de la dislexia son muy características, y no tienen que ver con la entonación, la rapidez, o la afición a la lectura, aunque por supuesto todo esto también está alterado.

- La **lectura** es muy lenta. Siempre por debajo de la media del grupo de su clase. Se producen en ella continuos tartamudeos. No suele hacer puntuaciones. Es también muy fácil que se cambien de línea, y se salten alguna porque su orientación espacial también es deficiente.

Además existen claras **inversiones** en las sílabas especialmente trabadas, puede leer pardo por prado, persa por presa, etc. Las **rotaciones** también son frecuentes, confunden la d

y la p, o la p y la q, d y b, n y v, etc, con giros en su percepción de la letra de derecha - izquierda o arriba y abajo

Confusión de letras parecidas por su sonido, p y c, c y t. O confundir las letras por el punto de articulación . Suele ser muy frecuente la ll y la ñ, la ch r y l etc... **Las omisiones son** constantes, los padres dicen que " come muchas palabras y letras," o que " lee muchas mentiras ".

- **La escritura** presenta las mismas dificultades que en lectura y yo diría que es uno de los síntomas más fáciles de detectar por lo " evidente".

Inversiones como escribir por ejemplo pader por padre, tarpo por trapo, Albreto por Alberto, etc. o **rotaciones** escribir dedo por bebo o pata por bata, dato por pato, números al revés, el 3, 2, 5 etc.. **Omisiones** de palabras enteras, de los plurales, o de letras sueltas en una palabra. **Reiteraciones** repitiendo varias veces la misma palabra o frase, **Confusión de fonemas** como ñave por llave, igresia por iglesia, etc.

A veces existe una auténtica escritura en espejo con niños que llegan a escribir totalmente al revés, aunque esto suele pasar en los primeros estadios,

Nada más clarificador que el dictado de un niño disléxico, con un coeficiente intelectual normal, al finalizar segundo de primaria:

re corto los oramos de un beso libro la lorusa
idanca esta tedio en el bacon si fuse:
e palta tiene un colgante habla belato el
rato coanda el boca se ale'a en la fara
y froca pidlar.

Niño de 2º de primaria (7 años, 8 meses)

Alberto levanta el brazo cuando el barco
se aleja.
Mi pulsa banca esta tendida en el
balcon.
Mi pulsera de plata tiene un colgante.
La escuela estabiera de zobae.
Su bi an bisicolta por el prado
corriendo con una liedee

Niña de 1º de primaria (7 años, 1 mes.)

Recorto los cromos de un viejo libro. Mi blusa blanca está
tendida en el balcón. Mi pulsera de plata tiene un colgante.
Alberto levanta el brazo cuando el barco se aleja.

Como vemos existen en este fragmento prácticamente todas las faltas mencionadas, además del aspecto de la grafía que suele ser mala, lenta, con posturas inadecuadas al escribir, etc...

Bien, estos son los síntomas más claros de un síndrome disléxico, pero según que factores estén afectadas nos encontraremos con multitud de áreas alteradas o inmaduras que no siempre son las mismas en todos los síndromes disléxicos y que están más o menos afectadas según el grado o gravedad de la afección disléxica.

OTRAS ÁREAS ALTERADAS EN EL SÍNDROME DISLÉXICO.

La psicomotricidad (entendiendo como tal la integración de todos los datos o factores que intervienen en los actos de un individuo) y que pasan por varias etapas, desde el arrastre y gateo de un bebé, hasta la toma de consciencia del propio cuerpo, la afirmación de la lateralidad (el lado derecho o izquierdo que predominará), equilibrio, ritmo, coordinación visomotriz, es decir ojo y mano fundamental para la escritura, coordinación entre miembros superiores e inferiores, etc. Un porcentaje muy alto de niños disléxicos suelen presentar problemas en este aspecto, y sus padres los describen como torpes, que siempre tropiezan, se les dan muy mal los deportes especialmente aquellos que implican coordinación, son muy

poco habilidosos con las manos, no se les dá bien el dibujo, tardaron en aprender a andar en bicicleta y no son hábiles en general.

La lateralidad es éste un área que siempre está alterada en los niños disléxicos. Sus madres observan como al principio el niño no se decanta por una y otra mano, o bien de pequeños tenían la tendencia a usar la izquierda que “ se remedió “ con prontitud ,porque “ es mejor ser diestro”. Quizás lo que esas madres no sepan, porque existe una total falta de información, es que su hijo debe estar lateralizado homogéneamente, es decir utilizar un sólo lado de su cuerpo que debe dominar sobre el otro, independientemente que sea el izquierdo o el derecho, puesto que esto dependerá de la dominancia de su hemisferio cerebral, asunto en el que no nos vamos a internar, porque sería más complicado. Baste con saber que el niño debe utilizar la mano, el ojo, el pié y el oído, del mismo lado. Un niño que utilice la mano derecha para escribir, pero realiza tareas no socializadas con ella, (recoger cosas del suelo, tirar la pelota, pasar las páginas, decir adios, lavarse los diente, peinarse etc...), será un niño que con muchas probabilidades tendrá dificultades lectoescritoras, puesto que no está correctamente lateralizado ; igualmente puede utilizar la mano derecha y usar como dominante el ojo izquierdo (hace fotos con el izquierdo, mira por el ojo de la cerradura con el izquierdo, si mira un microscopio lo hace con el izquierdo, cierra el derecho para apuntar con el izquierdo por ejemplo con rifles en las ferias, etc... También puede andar a la pata coja, golpear, mantener el equilibrio con la izquierda,mientras su mano dominante es la derecha, y por último puede acercar el oído a una puerta, o escuchar un reloj con el oído contrario a la dominancia manual establecida.

En todos estos casos hablaríamos de dominancia lateral cruzada o no establecida.

Orientación espaciotemporal: Un niño disléxico tendrá probablemente también o además dificultades en este campo. Será muy difícil que distinga la derecha y la izquierda a la edad que lo hacen los demás niños, será muy fácil que sus padres nos digan en la historia clínica ante mi pregunta, que efectivamente solía confundir y aún lo hace, los zapatos derecho e izquierdo y también que le costó trabajo aprender los días de la semana, que hasta muy tarde no relacionaba bien el hoy y el ayer, que de más mayor le costó mucho aprender el reloj y desde luego no sitúa los meses en las estaciones adecuadas.

Así pues hemos querido muy rápidamente hacer una llamada de atención ante los síntomas que se pueden presentar y que unos padres atentos e informados deberían controlar para poder realizar así un diagnóstico precoz, lo que por supuesto facilitará la reeducación y el niño podrá tener un aprendizaje normal.

Su hijo es disléxico si:

- Si tiene más de siete años, y no sabe leer o lo hace invirtiendo las palabras o confundiendo las letras, silabea y le cuesta un enorme esfuerzo por lo que en general suele rechazar la lectura sistemáticamente.
- Si su escritura presenta faltas especiales, como “comerse” letras al final o en el medio de una palabra, **invertir** en las sílabas trabadas como tra por tar, bra por bar, pra por par, etc, o

bien **rotar** las letras, tanto en espejo como confundir la p y d, p y b, q y p, d y b, n y s, a y e, ll y ñ, r y l, etc...

- La aparición del lenguaje ha sido tardía, presenta dificultades motrices siendo desde siempre muy torpe en juegos , deportes y habilidades manuales.
- Confunde los conceptos temporales, hoy y mañana, antes y después, días de la semana, meses, estaciones, el reloj.
- No sabe distinguir derecha e izquierda, le cuesta orientarse en la hoja de papel, lo que hace que la apariencia de su escritura sea desastrosa, y confundía conceptos como delante y detrás, arriba y abajo, etc..
- Aunque utiliza la mano derecha, a veces hace cosas con la izquierda o viceversa, y su ojo, pié y oído, no dominan todos del mismo lado, andar a la pata coja con el izquierdo, escribir con la derecha, sacar fotos con el ojo izquierdo, escuchar detrás de una puerta con el izquierdo, etc...